

Информация

по реализации проекта «Мусор-апокалипсис будущего!. Вторая жизнь ненужных вещей.» по МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида г. Нурлат

В настоящее время экологическое образование является приоритетным направлением системы общего образования как и в системе дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте берет начало формирование экологической культуры человека. Однако , экологическое воспитание и экологическое образование чаще встречаются в дошкольных образовательных организациях чем в системе общего образования. В некоторых ДОУ реализуются парциальные программы «Юный эколог», «Наш-дом природа». Но однако в требованиях ФГОС ДО не упоминается ни экология, ни экологическое образование. А что же такое экология - это наука о взаимоотношениях, связях между живыми организмами (включая человека). Их сообществами, с природной средой.

Вот поэтому чтоб раскрыть эти взаимоотношения человека с природной средой мы осознанно с родителями остановили свой выбор на теме «Мусор», то есть опираясь на семью попытаться сформировать у детей экологические знания, норм и правил взаимодействия с природой, основы начал экологической культуры, элементарные экологические понятия , сознания в выработке практических ЗУН в природоохранной деятельности.

Как же мы реализовывали цели в решение вышеназванных задач:

Через образовательные области - формирование систем знаний об экологии

Воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек поведения и деятельности в природе;

Развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния окружающей среды своей местности;

Работа по реализации проекта началась в сентябре, когда мы сформировали экологический совет куда вошли: заведующий , педагоги, родители и общественность, затем наметили пути реализации и ответственных. Но для начала мы провели опрос-родителей «Экологическое воспитание детей» - Да, необходимо, «Нет», «Не знаю».

Всего было опрошено 77 родителей, что составило 69% от общего количества родителей «Да» сказали – 100%.

Как же мы строили свою работу:

Через непосредственно-образовательную деятельность(всевозможные интегрированные занятия в нетрадиционных формах);

Через совместную образовательную деятельность с родителями (КВН, мастер-классы, круглые столы, совместные просмотры видеофильмов и.д.р.)

По итогам нашей работы были разработаны агитационные листовки, памятки, рекомендации.

Шаг третий: непосредственное совещание на тему «Почему экологическая проблема по утилизации мусора и бытовых отходов является важней актуальной проблемой для воспитателей, родителей, общественности».

Приступая к реализации проекта «Мусор-апокалипсис будущего!. Вторая жизнь ненужных вещей.» мы воспитатели, специалисты включили вопросы экологии в интегрированные занятия, мастер-классы, всевозможные конкурсы стенгазет, акции «Посади дерево», «Зеленый патруль, «Мой самый чистый двор», «Собери макулатуру», организовали работу творческой лаборатории «Этот фактический мусор».

В реализации шага №4 «Мониторинг и оценка» Ежемесячное обсуждение вопросов экологии на рабочем совещании. (сл. №9). Подводились итоги конкурсов, праздничных мероприятий, намечали дальнейшие эффективные направления работы, куда вовлекались все больше и больше количество участников проекта.

Красной линией мероприятия по экологическому воспитанию вплелись и в воспитательно – образовательную деятельность детского сада.. Так дети с родителями изготавлили поделки для дидактических игр, персонажей для сказок «Репка» и «Двенадцать месяцев», наполнили свои группы предметно-развивающей средой. Большую активность проявляют родители и в развлечениях интеллектуального характера: КВН, викторины, конкурсах экологического направления. (слайд 11)

В воспитательной – образовательной деятельности воспитатели проводили занятия «Помогите природе» ,КВН «В мире животных»,»Гусеница», «Беда, беда – пропала река», «Наш дом- природа», «Что мы знаем о природе», конкурсы стенгазет, выпуск памяток, проведение акций (слайд 12).

Активное участие принимали в различных конкурсах поделок из бросового материала: «Елочка живи», «Новогоднее украшение»,

«Праздничный сувенир», «Блеск новогодней игрушки», «Нурлат-Selfi – Новый год !», «Эковесна».

Уже с февраля месяца мы организовали конкурс «Лучший огород на окне», где дети всех групп бережно ухаживали за растениями, которые давали первые ростки. Сл. 19

Сл-23.Дети младшей группы делали поделки из бумаги для мам, остальные группы использовали вторичное сырье: контейнеры различные, коробки, нитки, салафан , бумага- все это превращение мусора в красивые поделки по мини проекту «Вторая жизнь мусора». По окончании этого мини-проекта мы продолжали мини-проект «Волшебные превращения» - изготовление из бросового материала дидактических игр, персонажей из сказок.

Экспериментальная работа была организована в трех направлениях:
(сл. 25)

- Мониторинг мусора в ДОУ (в группах) в течении всего проекта (9 месяцев)
- Сортировка мусора и взвешивание (ежедневно, еженедельно)
- наблюдение за мусором;(который был закопан в землю в течении 5 месяцев).

Итоги очень удивили детей. Хорошие знания дети получили: что если даже закопать мусор, кроме бумаги, огрызки яблока больше ничего не разложилось. (салафан, пробки, стеклянный флакончик,, (для них требуется десятилетия, чем бумага).При исследование мусора в детском саду в группах оказалось- больше всего бумага, картон, пищевые отходы. Но мы занимались только бумагой и с теми предметами, которые использовались в НОД.

Мониторинг мусора показал, что больше всего мусора в группах: бумага, картон Сортировка и взвешивание вызвал большой интерес у детей. Так же мы посчитали сколько всего мусора за год собирается в группах и сколько использовали , как вторсыре.

По итогам работы творческой лаборатории мы организовали «выставку «Мусорный вернисаж» (сл.29-32), где были представлены работы родителей ,воспитателей и детей.

Совместная деятельность была организована – воспитатель-родители.. Воспитатель Мурадымова Ч.Н. показала родителям как использовать газету, для дальнейшей работы с бумагой дома, в саду «Вторая жизнь бумаги»,

воспитатель Тарасова Г.В. провела мастер-класс с родителями и воспитателями по теме «Волшебные превращения».

Большую практическую направленность имеют акции «Мой чистый двор», «сбор макулатуры, «Посади дерево», где так же участие принимают родители.

Наши результаты : участие в различных конкурсах: грамоты, дипломы.

Конечно, информация была выставлена на сайт дошкольного образования , на нс портал, итоги выполнения мероприятий на программе также помещены на электронных ресурсах.

Сетевое взаимодействие: отдел образования, «Центр занятости населения», СМИ, и ч.п. Нугуманов Рустем Анварович – сотрудничество по вопросам сбора макулатуры, пластиковых бутылок, баночек изпод сока, игрушки старые, ведра.

По итогам проведенных мероприятий, споров, рекомендаций, предложений родился экологический кодекс.

И в заключение хочется сказать: Только совместная работа с родителями по воспитанию экологической культуры детей в дошкольном возрасте на мой взгляд сформирует бережное отношение к экологии, так как главным и основным источником загрязнения окружающей среды является сам человек.